

Разработанная Концепция развития университета на период 2008–2013 гг., включающая перечисленные выше программы, представляет собой, во-первых, инструмент коммуникации – ее положения служат средством доведения до персонала университета идентичность, цели и ситуацию в конкурентной среде; во-вторых, средством обеспечения координации за счет разработки программ развития структурных подразделений университета с последующей организацией форума для обмена мнениями и достижения согласия в видении будущего и стратегических намерений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ансофф И. Новая корпоративная стратегия/Пер. с англ., под ред. Ю.Н. Кантуревского. СПб, 1999. –416 с.
2. Князев Е.А. О вдохновляющем руководстве, традициях и принципах осуществления изменений // Институциональный менеджмент в вузах: Хрестоматия по современным проблемам организации деятельности университетов / Библиотека журнала «Университетское управление: практика и анализ». Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2006. С. 106–108.
3. Фатхутдинов Р.А. Управление конкурентоспособностью организации. Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. –544 с.
4. Чучалин А.И., Могильницкий С.Б., Боровиков Ю.С., Коровкин М.В. «Апробация типовой модели системы качества образовательного учреждения в вузах Сибирского региона // Инженерное образование. 2007. № 4. С. 154–163.

Т.С. Федорова
(АлтГУ, Барнаул)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Изменения в обществе и образовании обусловили новые акценты в положении преподавателя, отражающие повышение требований профессионально-личностного порядка в педагогической практике.

Известно, что реализация личности в профессиональной деятельности не сводится только к набору знаний, умений, навыков и норм поведения, а связана с более глубинными, смысловыми выборами личности. Поэтому

способность личности определить для себя значимые профессиональные цели, найти за рамками ролевых требований свои смысловые и ценностные структуры — все это как условие профессионализации личности приобретает большое значение для представителей педагогической профессии, непосредственно связанной с разрешением проблем человека и общества.

Профессионализм как сложное и многоаспектное явление предполагает усиление социальной активности личности и увеличение степени ответственности за собственную судьбу и за повышение эффективности экономических процессов в обществе.

Профессионализация представляет собой разноуровневое и многоступенчатое явление. По мнению В.А. Цвыка, целесообразно различать первичную и вторичную профессионализацию. Первичная профессионализация есть процесс становления специалиста. Показателем успешного прохождения этапа первичной профессионализации является окончание профессионального образования и получение профессиональной квалификации. Вторичная профессионализация имеет своей целью превращение специалиста в профессионала, формирование особого профессионального мастерства, творческого подхода к профессиональной деятельности и широкого профессионального мировоззрения. В основе вторичной профессионализации лежит профессиональная активность личности, установка на непрерывное саморазвитие и самосовершенствование, накопление профессионального опыта, в том числе в системе дополнительного профессионального образования.

Таким образом, с одной стороны, процесс профессионализации достигает определенной степени завершенности при достижении личностью профессиональной зрелости, которая характеризуется обретением высокого профессионального мастерства и статуса; с другой стороны, профессионализация продолжается в течение всей жизни человека, поскольку совершенствование профессионального мастерства и развитие профессионализма не ограничено какими-либо временными рамками [2].

Ускорить процесс профессионального созревания можно с помощью подбора соответствующих образовательных траекторий при освоении программы «Преподаватель высшей школы».

Профессионализм определяется высокой подготовленностью специалиста к выполнению задач соответствующей деятельности. Профессионализм и профессиональная зрелость – близкие понятия, но они не являются тождественными. Для того чтобы достичь профессиональной зрелости, необходимо быть хорошим профессионалом, т.е. профессионализм выступает в качестве необходимого условия достижения зрелости.

Поскольку профессионализм обусловлен высокой подготовленностью специалиста к выполнению задач соответствующей деятельности, необходимо иметь в виду, что подготовленность включает в себя совокупность психологических компонентов личности специалиста, которые должны быть сформированы при соответствующей подготовке. Особенность деятельности преподавателя высшей школы заключается в том, что она является сложно-организованной и состоит из нескольких взаимосвязанных между собой видов, имеющих общие компоненты. Отдельные конкретные виды деятельности различают по форме, способам осуществления, временной и пространственной характеристикам, функциональной направленности и т.д. По мнению некоторых авторов, ведущую роль в деятельности преподавателя вуза играет именно педагогическая деятельность, а все другие виды деятельности ею интегрируются и неявно проявляются в ней [1].

Преподаватель вуза – специфическая категория со своими статусными, функциональными, ролевыми, мотивационно-стимулирующими, ценностно-ориентирующими характеристиками. Это одна из самых сложных и многообразных по функциям профессий, включающая различные творческие и организаторские виды инновационной деятельности. Профессия преподавателя требует двойной подготовки – специальной и психолого-педагогической, именно на это нацелено обучение в Центре инженерной педагогики Алтай-

ского государственного технического университета им. И.И. Ползунова.

Развитие педагогики и психологии, интерес к личности и ее потенциальным возможностям саморазвития, понимание образования как непрерывного процесса, который характеризует жизнедеятельность современного человека, обусловили повышенный интерес к вопросам подготовки и переподготовки преподавателей высшей школы. Специфика системы подготовки и переподготовки преподавателей высшей школы состоит, прежде всего, в том, что слушатель уже является специалистом в одной из областей знаний. Процесс психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей технической школы ориентирован в наших программах не только на усвоение знаний в области психологии, педагогики, информационных технологий, но и на овладение конкретными умениями и навыками при реализации основных функций деятельности и, в конечном счете, на развитие самой личности.

Преподавание в вузе может осуществляться на разных уровнях. Это значит, что преподаватели одних и тех же дисциплин примерно в одинаковых условиях вузовской образовательной среды могут на разном уровне качества читать лекции, проводить практические занятия или консультации, организовывать самостоятельную деятельность студентов, осуществлять контроль знаний. Относительно педагогической деятельности можно принять классификацию Н.В. Кузьминой, согласно которой устанавливается пять уровней ее продуктивности:

- репродуктивный, когда педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;
- адаптивный, при котором педагог в состоянии приспособить свое общение к особенностям аудитории;
- локально-моделирующий знания обучаемых, когда педагог владеет стратегиями обучения знаниям, умениям и навыкам по отдельным разделам курса, позволяющими определить педагогическую цель, поставить задачи, разработать алгоритм их решений и использовать педагогические средства

включения обучаемых в учебно-познавательную деятельность;

- системно-моделирующий знания обучаемых, когда педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков по дисциплине в целом;

- системно-моделирующий деятельность и поведение обучаемых, при котором педагог умеет превратить свою дисциплину в средство формирования личности обучаемого, его потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии.

Если принять данную классификацию за основу, то следует отметить, что подавляющее большинство преподавателей высшей технической школы находится на первых двух уровнях продуктивности педагогической деятельности, а обучение в Центре инженерной педагогики должно вывести их на системно-моделирующий уровень.

Таким образом, для достижения высоких образовательных результатов в процессе преподавания необходимо, прежде всего, обеспечить высокое качество преподавания, учитывая объективные (организационные, технические, информационные, материальные и др.) и субъективные (профессионализм преподавателя, ответственное и творческое отношение к организации образовательной деятельности студентов, психолого-педагогические знания и умения и др.) условия его достижения. Этому способствует психолого-педагогическая подготовка преподавателей высшей технической школы в системе дополнительного образования при прохождении программы «Преподаватель высшей школы». А активная педагогическая практика позволяет слушателям органически и оперативно включать полученные знания, умения и навыки в учебный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Скок Г. Б., Горлов Б. Б. Психолого-педагогические аспекты оценки деятельности преподавателей: Учеб. пособие. Новосибирск, 1992
2. Цвык В.А. Профессионализация как социальный процесс / Вестник РУДН, серия Социология, 2003, №4-5, С. 258-269